

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 Советского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 14)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета МОУ
Детского сада № 14

Протокол № 03
от 30 августа 2023г.

Председатель Педагогического Совета МОУ
О.В. Ершова/



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ Детским садом № 14

Приказ № 27/4

от 30 августа 2023г.

О.В. Ершова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

старшей группы №4

для детей 5 - 6 лет

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 14 Советского района Волгограда»

на 2023-2024 учебный год

Авторы программы:

Гордиенко В.Д, воспитатель

Содержание.

Целевой раздел.

Пояснительная записка.	2
1. Значимые характеристики детей 5-6 лет	3
2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	5
3. Особенности воспитательного процесса.	5

Содержательный раздел.

1. Содержание образовательных областей.	7
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	10
3. Тематическое планирование.	11
4. Планирование воспитательной работы.	13
5. Система работы с родителями.	15

Организационный раздел.

1. Режим дня.	21
2. Расписание образовательной деятельности.	22
3. Модель организации образовательной деятельности.	22
4. Формы, методы и средства реализации воспитательной работы.	24
5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	25
6. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	26
7. Материально-техническое обеспечение.	27
8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	28
Список использованной литературы.	30
Коррекционный лист.	31

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группы возраста разработана в соответствии с ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 Советского района Волгограда», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Реализуемая Программа строится **на принципах** ФГОС ДО:

- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество детского сада с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Цель программы — разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа

жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Дополнительные и парциальные программы:

- «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- «Светофор» (Т.И. Данилова);
- «Мой город-герой Волгоград» (Л.В. Лосева);
- «Сказочный мир движений» (Н.А. Фомина);
- «Изобразительная деятельность в детском саду» (И.А. Лыкова);
- «Музыкальные шедевры» (Радынова О.П.);

1. Значимые характеристики детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но

и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

Особенности контингента	количество	Процентное отношение
Общее количество детей	18	100%
Мальчики	9	50%
Девочки	9	50%

Имеют	1гр.здоровья	4	22%
	2гр.здоровья	13	72%
	3гр.здоровья	1	6%
Живут в полной семье		15	83%
Живут внеполной семье		3	17%

2. Педагогическая диагностика достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. При проведении мониторинга используется пособие Ю.А. Афонькиной и Н.В. Верещагиной «Педагогический мониторинг» в новом контексте образовательной деятельности». Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май).

3. Особенности воспитательного процесса.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел.

1. Содержание образовательных областей по старшему возрасту.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

-Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

-Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

-Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

-Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры

речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

-Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

-Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

-Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

-Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

«Художественно-эстетическ» развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

-Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

-Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

-Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

-Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

-Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

-Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

-Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

-Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

-Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

-Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

-Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

-Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

-Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

-Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

-Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

-Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

-Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

-Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

-Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно — исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

3. Тематическое планирование.

Сентябрь
1-2 неделя. Диагностические исследования детского развития.
Тематика занятий
1-я неделя. «День знаний». Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
2-я неделя «Осень». Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе
3-я неделя. «Я вырасту здоровым!» Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
4-я неделя «Игрушки»
5-я неделя «Осень. Признаки осени»
Октябрь
1-я неделя. «Деревья осенью»
2-я неделя. «Овощи. Огород. Сбор урожая»
3-я неделя. «Фрукты. Сад»
4-я неделя. «Лес. Грибы и лесные ягоды»
Ноябрь
1-я неделя. «День народного единства». Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.
2-я неделя. «Одежда»
3-я неделя. «Обувь»
4-я неделя. «Посуда»
Декабрь
1-я неделя. «Зима. Зимующие птицы» Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
2-я неделя. «Домашние животные зимой»
3-я неделя. «Дикие животные зимой»
4-я и 5-я недели. «Новый год». Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Январь
1-я и 2-я неделя «Зимние каникулы»
3-я неделя «Грузовой и пассажирский транспорт»
4-я неделя. «Профессии на транспорте»
Февраль
1-я неделя «День победы в Сталинградской битве» . Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, рассказывать о трудностях, которые испытали дети военного Сталинграда.
2-я неделя. «Профессии. Ателье. Закройщица, швея»
3-я неделя. «Профессии. Стройка. Профессии строителей»
4-я неделя. «Наша армия. Защитники Отечества» . Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
Март
1-я неделя марта. «Весна. Приметы весны» . Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
2-я неделя. «Международный женский день» Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
3-я неделя. «Народная игрушка» . Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
4-я неделя. «Весенние сельскохозяйственные работы»
5-я неделя. «Откуда хлеб пришёл»
Апрель
1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
1-я неделя. «Деревья весной»
2-я неделя. «Космос»
3-я неделя. «Комнатные растения»
4-я неделя. «Пресноводные и аквариумные рыбы»
Май
1-я неделя. «Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы. Наша Родина» Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

2-я неделя. «Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы» Наш город, посёлок. Моя улица.
3-я неделя. «Правила дорожного движения. Транспорт»
4-я неделя. «Лето. Цветы на лугу. Насекомые». Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

5. Планирование воспитательной работы

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В основе процесса воспитания детей должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Календарный план воспитательной работы.

Срок проведения	Возрастная группа
	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	День знаний (1 сентября) Международный день благотворительности (5 сентября) День Бородинского сражения (7 сентября) Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября) Международный день мира (21 сентября) День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября) Международный день туризма (27 сентября)
Октябрь	Международный день пожилых людей (1 октября) Международный день музыки (1 октября) Всемирный день защиты животных (4 октября) День отца в России (5 октября) Всемирный день учителя (5 октября) Всемирный день хлеба (16 октября) Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября) Международный день анимации (28 октября)
Ноябрь	День Самуила Маршака (3 ноября) День народного единства (4 ноября) День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября) Международный день логопеда (14 ноября)

	День рождения Деда Мороза (18 ноября) Всемирный день телевидения (21 ноября) День матери в России (27 ноября) День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)
Декабрь	Всероссийский день хоккея (1 декабря) День неизвестного солдата (3 декабря) Международный день инвалидов (3 декабря) День добровольца (волонтера в России) (5 декабря) Международный день художника (8 декабря) День Героев Отечества (9 декабря) День Конституции Российской Федерации (12 декабря) Международный день кино (28 декабря) День заворачивания подарков (30 декабря) Новогодний утренник
Январь	Неделя зимних игр и забав Всемирный день «спасибо» (11 января) Международный день образования (24 января) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) День Лего (28 января)
Февраль	Международный день домашнего супа (4 февраля) День Российской науки (8 февраля) Всемирный день родного языка (10 февраля) Всемирный день компьютерщика (14 февраля) День здоровья День Агнии Барто (17 февраля) День спонтанного проявления доброты (17 февраля) День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля) 21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО) День защитника Отечества (23 февраля)
Март	Всемирный день кошек (1 марта) Всемирный день дикой природы (3 марта) Международный день выключенных гаджетов (5 марта) Международный женский день 8 марта День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) День моряка-подводника (19 марта) Всемирный день сна (19 марта) Международный день счастья (20 марта) Международный день кукольника (21 марта) Сороки или жаворонки (22 марта) Всемирный день водных ресурсов (22 марта) Международный день театра (27 марта) День Корнея Чуковского (31 марта)
Апрель	Международный день птиц (1 апреля) Международный день детской книги (2 апреля) Всемирный день здоровья (7 апреля) День российской анимации (8 апреля) День космонавтики (12 апреля) Международный день культуры (15 апреля) Международный день цирка (17 апреля) День подснежника (19 апреля) День донора (20 апреля) Всемирный день Земли (22 апреля) Всемирный день книги (23 апреля) День дочери (25 апреля)

	День работников Скорой помощи (28 апреля) Международный день танца (29 апреля)
Май	День весны и Труда (1 мая) Международный день пожарных (4 мая) День радио (7 мая) День Победы (9 мая) Международный день семей (14 мая) Международный день музеев (18 мая) День детских общественных организаций в России (19 мая) Всемирный день пчел (20 мая) Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая) День славянской письменности и культуры (24 мая) День библиотекаря (27 мая)
Июнь	Международный день защиты детей (1 июня) Международный День молока (1 июня) Всемирный день велосипеда (3 июня) Всемирный день окружающей среды (5 июня) День эколога (5 июня) Пушкинский день России (6 июня) День русского языка в ООН (6 июня) Всемирный день океанов (8 июня) День России (12 июня) Всемирный день донора крови (14 июня) Всемирный день прогулки (19 июня) Международный день цветка (21 июня) День памяти и скорби (22 июня) День моряка (25 июня)
Июль	День сюрпризов (2 июля) День семьи, любви и верности (8 июля) Всемирный день шоколада (11 июля) День металлурга (17 июля) Международный день торта (20 июля) Всемирный день шахмат (20 июля) Международный день дружбы (30 июля) День военно-морского флота (30 июля)
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа) Международный день светофора (5 августа) Международный день коренных народов мира (9 августа) День физкультурника (13 августа) День строителя (14 августа) Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа) День российского кино (27 августа)

6. Система работы с родителями.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей и семьи;
- ✓ повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей

ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

Физическое развитие

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

Социально – коммуникативное развитие

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

Речевое развитие

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Художественно-эстетическое развитие

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Перспективный план сотрудничества с родителями в старшей группе.

Месяц	Форма работы	Тема	Цель	Ответственные
-------	--------------	------	------	---------------

Сентябрь	1. Организационное родительское собрание	«Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.	Воспитатели
	2. Беседа родителями	«Одежда детей разные сезоны».	Пополнять знания родителей об особенностях одежды и ее роли в разные времена года.	Воспитатели
	3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».	«Осторожно, ядовитые грибы».	Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.	Воспитатели
	4. Консультация для родителей	«Всё о развитии детской речи».	Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Воспитатели
	5. Папка-передвижка для родителей	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
	6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».	«Какой выродитель?».	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
	7- Консультация «Всё о детском питании»	«Всё детском питании»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дом	Воспитатели
Октябрь	1. Консультация	«Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
	2. Педагогический всеобуч	«Что надо знать о своём ребёнке».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Воспитатели
	3. Анкетирование родителей.	«Знаете ли вы своего ребёнка?».	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.	Воспитатели
	4. Коллаж для родителей	«Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Воспитатели
	5. Папка-передвижка	«Какие родители, такие и дети!».		
	6. Оформление фотоальбома	«Семьи наших воспитанников».		
Ноябрь	1. Консультация для родителей	«Как провести выходной день с ребёнком?».	Обогащение педагогических знаний родителей	Воспитатели
	2. Консультация для родителей	«Одежда детей в группе».	Обогащение педагогических знаний родителей.	Воспитатели

	3. Папка-передвижка для родителей.	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.	Воспитатели
	4. Выставка детских работ	«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
	5. Тестирование родителей.	«Откуда опасность?».	Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме	Воспитатели
Декабрь	1. Консультация	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Воспитатели
	2. Родительское собрание.	«Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.	Воспитатели, медсестра
	3. Тестирование родителей.	«Состояние здоровья вашего ребёнка».	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
	4. Консультация	«Жизнь по правилам: с добрым утром».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
	5. Анкетирование родителей.	«Условия здорового образа жизни в семье».	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
	6. Памятка для родителей	«Как отвечать на детские вопросы?».		
Январь	1. Консультация	«Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Воспитатели
	2. Памятка для родителей.	«Приглашаем к сотрудничеству».	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.	Воспитатели
	3. Педагогический всеобуч	«Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
	4. Памятка для родителей.	«Чаще говорите детям».	Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей	Воспитатели
Февраль	1. Выставка детских рисунков	«Мой папа».	Выставка детских рисунков	Родители Воспитатели

	2. Анкетирование отцов и дедушек	«Каковы вы мужчины?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.	Воспитатели
	3. Беседа	«Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.	Воспитатели
	4. Памятка для родителей	«Несколько советов по организации и проведению детских праздников»	Обогащение педагогических знаний родителей	Воспитатели
	5. Выставка рисунков	«Наши увлечения».	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.	Воспитатели
Март	1. Плакат для родителей	«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Родители Воспитатели
	2. Выставка детских работ	«Мы едим, едим, едим».	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.	Воспитатели
	3. Творческие работы детей к 8 марта	«Мама, моё солнышко».	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.	Воспитатели
	4. Памятка для родителей	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дом	Воспитатели
	5. Тематическая выставка	«Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения	Воспитатели
Апрель	1. Беседа	«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».	Воспитатель Муз. Руководит. Воспитатель
	2. Памятка для родителей	«Как измерить талант?».	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».	Воспитатель Муз. Руководит.
	4. Педагогический всеобуч	«Музыка и дети».	Активизация педагогических знаний родителей.	Воспитатель
	5. Консультация для родителей	«Совместное творчество».		

Май	1. Итоговое родительское собрание с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников.	«Растём, играя»	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.,	Психолог Воспитатели
	2.Консультация, буклеты	«Памятные места нашего города».	Помощь родителям в вопросе патриотического воспитания детей.	Воспитатели
	3.Памятка для родителей	«Изобразительная деятельность дошкольников».	Повышение педагогической культуры родителей в вопросе изобразительной деятельности детей.	Воспитатели
	4.Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы и участка.	«Уютно как дома»	Способствовать формированию коллектива группы.	Воспитатели

Организационный раздел.

1. Режим дня старшей группы (5-6 лет).

холодный период года.

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-09.00
Подготовка к организованной детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	09.00-09.15
Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами.	09.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.15-12.00
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.25-10.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	12.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.30-16.00
Дополнительная образовательная деятельность	16.00-16.25
Самостоятельная детская деятельность. Игры, развлечения	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность, уход домой.	18.30-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2 часа 30 минут
Продолжительность прогулки в детском саду	3 часа 15 минут

теплый период года.

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00-09.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	09.15-12.00
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак	10.25– 10.55
Возвращение с прогулки, личная гигиена	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.	13.00-15.30
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей. Игры, развлечения	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Уход домой	17.00-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2 часа 30 минут
Продолжительность прогулки в детском саду	4 часа 45 минут

2. Расписание образовательной деятельности.

	№ 4 (5-6лет)
понедельник	09.15 - 09.40 1. Познавательная деятельность. Познавательное развитие (мир природы / нравственно-патриотическое воспитание / предметное окружение) 09.50 -10.15 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Половина дня: 16.00 - 16.25 3.Коммуникативная деятельность. Речевое развитие (развитие речи, художественная литература)
вторник	09.15 - 09.40 1.Познавательная деятельность. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.50 -10.15 2.Двигательная деятельность. Физическое развитие (физкультура)
среда	09.15 - 09.40 1.Музыкальная деятельность. Художественно - эстетическое развитие (музыка) 09.50 -10.15 2.Коммуникативная деятельность. Речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте) Половина дня: 16.00 – 16.25 3.Двигательная деятельность на свежем воздухе. Физическое развитие (физкультура)
четверг	09.15 - 09.40 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09.50 -10.15 2. Двигательная деятельность. Физическое развитие (физкультура)
пятница	09.15 - 09.40 1. Продуктивная деятельность. Художественно - эстетическое развитие(лепка/аппликация - прикладное творчество) 09.50 -10.15 2. Музыкальная деятельность. Художественно - эстетическое развитие (музыка)
ито го	12 занятий/ 5ч.

3. Модель организации образовательной деятельности.

1. Воспитательно-образовательная деятельность в старших группах муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 Советского района Волгограда» строится на основе ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 Советского района Волгограда» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и календарного планирования.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение). Учитывается принцип интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

3. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: в спортивном зале – 2 проводятся инструктором по физической культуре, 1 – проводится воспитателем на улице на спортивной площадке, а так же в форме коллективных подвижных игр, индивидуальной работы в соответствии с рабочими программами. В работе используется методическое пособие «Сказочный мир движений» Н.А. Фомина;

4. Познавательно-речевое развитие реализуется через образовательную область «Речевое развитие». Проводится 1 раз в неделю с использованием методических рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи», «Полная хрестоматия для дошкольников».

5. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через образовательную деятельность по познавательному развитию и проводится 1 раз в неделю использованием методических рекомендаций О.В. Дыбиной «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаева; математическое развитие проводится 1 раз в неделю с использованием методического пособия Л.С. Метлиной «Математика в детском саду».

6. Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие » в непрерывной образовательной деятельности 2 раза в неделю по парциальной программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры».

7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в непрерывной образовательной деятельности по рисованию, лепке, проводится с использованием методических рекомендаций Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова.

8. Длительность одного компонента непрерывной образовательной деятельности до 20 минут. Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

9. Непрерывная образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня, кружковая работа проводится во вторую половину дня.

10. Максимальное количество компонентов непрерывной образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.

В ходе непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Виды непосредственно образовательной деятельности	Кол- во раз в неделю	Длительность
Физическая культура в помещении	2	25 минут
Физическая культура на прогулке	1	25 минут
Ознакомление с окружающим миром	1	25 минут
Формирование элементарных математических представлений	1	25 минут
Конструктивная деятельность	1	25 минут
Развитие речи	2	25 минут
Рисование	2	25 минут
Лепка	0,5	25 минут
Аппликация	0,5	25 минут
Музыка	2	25 минут

Самостоятельная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Области, виды деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и кол-во нод в неделю
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	3 занятия в неделю: 2 в помещении, 1 на прогулке, по 25 минут
Познавательное развитие (ФЭМП. Ребенок и окружающий мир. Конструктивная деятельность)	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины (добавляете сами)	3 занятия в неделю по 25 минут
Речевое развитие	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра	2 занятия в неделю по 25 минут
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.	3 занятия в неделю по 25 минут
Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	2 занятия в неделю по 25 минут
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в режимные моменты
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.	Ежедневно в режимные моменты
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития		Ежедневно

4. Формы, методы и средства реализации воспитательной работы.

Индивидуальные формы пронизывают общение воспитателей и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм. Перед воспитателями в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, а также

все, что мешает ему проявить себя. С каждым из них необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ребенка, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с воспитателем своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности.

В групповых формах работы воспитатель проявляет себя как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращено внимание дошкольников. Главная задача воспитателя, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой — создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата.

В коллективных формах работы в зависимости от возраста воспитанников и ряда других условий воспитатели могут выполнять различную роль: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; помощника детей в организации деятельности.

Коллективная	Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Беседы Чтение, рассказывание, заучивание Праздники Конкурсы Фольклорные мероприятия
Подгрупповая	Дидактические игры Театрализованные игры Настольно-печатные игры Беседы
Индивидуальная	Заучивание стихов Оказание индивидуальной помощи в конкретной работе Совместный поиск решения проблемы

Для эффективного решения воспитательных задач предусматриваются разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково - исследовательская и познавательная, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций.

Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое.

5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Сентябрь	Месячник по ПДДТ
Октябрь	Осенние развлечения «Осенний бал» Развлечение физкультурно-оздоровительной направленности с детьми старшего дошкольного возраста «Осенняя ярмарка аттракционов» Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди воспитанников
Ноябрь	Городской день открытых дверей «Здоровый дошкольник» «День матери» «День отца»
Декабрь	Новогодние праздники
Январь	Развлечение физкультурно-оздоровительной направленности с детьми старшего дошкольного возраста «В гостях у Снежной королевы»

Февраль	«День защитника Отечества» Мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию, посвященные 2 февраля Районный турнир знатоков
Март	Городская неделя детской книги «8 марта – международный женский день»
Апрель	7 апреля – всемирный день здоровья Районный фестиваль «Спортивная мозаика»
Май	«Праздник Победы» Выпускные балы
Июнь	День защиты детей Тематические дни Районная спартакиада
Июль	Праздник воды Тематические дни
Август	Тематические дни Прощание с летом

6. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям.

Основные программы:
1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 14.

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Махина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г. Семейный театр в детском саду Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова.М., Мозаика-синтез, 2008 г. «Моя страна Россия» Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова.	Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Расскажите детям...»: достопримечательностях; «Детям оправилах пожарной безопасности» (форма А3). Художник Ю.К. Школьник.

«Познавательное развитие»	«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», «Природа вокруг нас.	Раздаточный материал «Математика в детском саду» В. П. Новикова. Серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Собаки – друзья и помощники; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые. Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др. Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музыкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах. Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет. Картины для рассматривания.
«Речевое развитие»	«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова	Серия «Грамматика в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Беседы с детьми» Плакаты
«Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников	Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Дымковская игрушка. Синтез, Гжель.
«Физическая культура»	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Серия «Мир в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.

7. Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- ✓ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.3648-20;
- ✓ правилам пожарной безопасности;
- ✓ требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- ✓ требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ✓ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда в группы		
	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия -Для прыжков -Для катания, бросания, ловли -Для ползания и лазания -Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	-Календарь природы -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы -Материал для проведения элементарных опытов -Обучающие и дидактические игры по экологии -Природный и бросовый материал.
Уголок сенсорики	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	-Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Познавательный материал
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся	-Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин»,

	знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	«Парикмахерская», «Библиотека») -Предметы- заместители -Костюмы для с/р игр.
Уголок «Безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и ОБЖ -Дорожные знаки, светофоры -Литература о правилах дорожного движения -Макет дороги -Наглядный материал
Патриотический уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	-Государственная символика -Образцы русских костюмов -Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации, книги и др.
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой -Портреты детских писателей.
Театральный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	-Ширмы -Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Уголок творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	-Бумага разного формата, разной формы. -Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин (стеки, доски для лепки) -Наличие цветной бумаги и картона -Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации -Бросовый материал -Альбомы- раскраски -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки -Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	-Детские музыкальные инструменты -Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) -Игрушки - самоделки -Музыкально - дидактические пособия

Список использованной литературы.

1. ФГОС (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,
2. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).
3. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
4. Основная образовательная программа МОУ детского сада №14
5. А. Буренина «Топ-хлоп, малыши».
6. С.Н. Николаевой «Юный эколог».
7. В.Т. Кудрявцев, Е.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления».
8. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры».
9. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».
- 10.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».
- 11.О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».
- 12.Е.Н.Махина «Развивающие игры. Для детей 2– 7 лет.
13. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагога, родителей и детей.
- 14.Н.Ф. Виноградова, Л.А.Соколова «Моя страна Россия».
- 15.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
- 16.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением».
- 17.И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».
- 18.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
- 19.О.О.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста».
20. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»; «Развитие художественных способностей дошкольников».

Коррекционный лист.